

**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Уфимский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волжский государственный университет водного транспорта»**

(наименование образовательной организации)

Принято Методическим советом
Уфимского филиала
«18» июня 2024 г. Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

18.06.2024г.
дата

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024 - 2025 учебный год.**

по направлению подготовки (специальности)
26.02.03. «Судовождение»

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Составитель: Акбашева А.Г., заместитель директора по
воспитательной работе

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

Уфа, 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета обучающихся
Гусенков А.Д.
« 27 » 08 2024

Председатель Родительского комитета
филиала Садыкова Г.Т.
« 27 » 08 2024

Содержание

1. Особенности организации воспитательного процесса в филиале
2. Цель и задачи воспитания
3. Нормативная правовая база рабочей программы воспитания.
4. Материально-техническая база освоения рабочей программы воспитания
5. Виды, формы и содержание деятельности
 - 5.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 5.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 5.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 5.4. Модуль «Профессионально - трудовое воспитание»
 - 5.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
 - 5.6. Модуль «Популяризация здорового образа жизни. Формирование компетентности в сфере здоровье сбережения»
 - 5.7. Модуль «Общекультурное и нравственное развитие личности. Формирование компетентности в сфере межличностных отношений, культурно-эстетической и в социально-бытовой сфере»
 - 5.8. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
 - 5.9. Модуль «Работа с родителями»
6. Основные направления самоанализа воспитательной работы
7. Обеспечение Программы

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы Уфимского филиала, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой потенциально модель системы воспитания курсантов в филиале. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Рабочая программа воспитания включает в себя семь разделов:

1. Особенности организации воспитательного процесса в филиале, в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания.
2. Цель и задачи воспитания, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Уфимскому филиалу предстоит решать для достижения цели.
3. Нормативная правовая база рабочей программы воспитания, в котором перечисляются нормативно-правовые акты, на которых базируется рабочая программа воспитания
4. Материально-техническая база освоения рабочей программы воспитания, в котором описываются ресурсы организации для реализации программы.
5. Виды, формы и содержание деятельности, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей: «Гражданин и патриот», «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Профессионально - трудовое воспитание», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации», «Популяризация здорового образа жизни. Формирование компетентности в сфере здоровье сбережения», «Общекультурное и нравственное развитие личности. Формирование компетентности в сфере межличностных отношений, культурно-эстетической и в социально-бытовой сфере», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Работа с родителями»
6. Основные направления самоанализа воспитательной работы, в котором указаны принципы и направления самоанализа.
7. Обеспечение Программы, указаны организационно-управленческое и методическое обеспечение программы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

1. Особенности организации воспитательного процесса в филиале

Воспитательный процесс в филиале по направлению подготовки / специальности / «26.02.03. «Судовождение» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период обучения и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Предлагаемая к реализации рабочая программа воспитания позволит сформировать общие компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств курсанта выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций курсанта направлены усилия воспитательной работы в филиале.

Компетенции МК ПДМНВ 1978 с поправками:

Функция: Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации - Применение навыков лидерства и работы в команде

Раздел А-VI/1-4 Спецификация минимальных требований к компетентности в вопросах личной безопасности и общественных обязанностей

-Способствование эффективному общению на судне

-Содействие установлению хороших взаимоотношений между людьми на судне.

Компетенции, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности курсанта; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

Содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

Формы, инициирующие активность курсантов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

Технологии воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности курсанта; деловое сотрудничество педагога и курсанта, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

Ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и курсантами) в процессе общения и деятельности.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель.

Цель: сформировать у курсантов научное мировоззрение, трудолюбие, общественную активность в единстве учебного и воспитательного процессов.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся. В связи с этим важно сочетание усилий преподавателя по развитию личности курсанта и усилий самого курсанта по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям курсантов позволяет выделить в ней следующие приоритетные задачи, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях образования:

1. Обеспечивать высокую организованность, дисциплину, коллективную и личную ответственность за состояние дел в филиале;
2. Бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
3. Воспитание у обучающихся уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
4. Становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
5. Способствовать формированию здорового микроклимата в коллективе;

6. Реализовывать комплексный подход к постановке процесса воспитания;
 7. Соблюдать тесное и неразрывное единство, нравственного и трудового воспитания;
 8. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании курсантов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни филиала;
 9. Вовлекать курсантов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программе внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 10. Использовать в воспитании обучающихся возможности интерактивных форм занятий;
 11. Поддерживать деятельность функционирующих на базе филиала курсантских общественных объединений и организаций;
 12. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в филиале интересную и событийно насыщенную жизнь курсантов и преподавателей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения курсантов.

3. Нормативную правовую базу рабочей программы воспитания.

Нормативную правовую базу рабочей программы воспитания составляют:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373;
- Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1386;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р;
- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;
- Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации от 10.01.2002 N 7-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 N 98-ФЗ;
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 N 3-ФЗ;
- Федеральный закон "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 N 114-ФЗ;

- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2020 г. N 691 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение
- Решение Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию № 87 от 21 июня 2023 года «рекомендации по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания»
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волжский государственный университет водного транспорта".
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, воспитательной деятельности СПО.

Рабочая программа воспитания по специальности имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных) компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

При формировании рабочей программы воспитания образовательное учреждение:

- формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется филиалом на государственном языке Российской Федерации.

Аттестация обучающихся по программе воспитания проводится в форме написания характеристики классным руководителем по итогам учебного года, с указанием форм участия курсанта в мероприятиях воспитательного характера.

4. Материально-техническая база освоения рабочей программы воспитания

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов мероприятий воспитательного характера, предусмотренных рабочей программой воспитания образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация располагает следующими ресурсами:

1. Спортивный зал
2. Стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3. Актальный зал
4. Музей имени штурмана В.Альбанова
5. Музей истории ВМФ и военных моряков, уроженцев Республики Башкортостан

6. Библиотека с читальным залом с выходом в сеть "Интернет"
7. Комната отдыха в общежитии

5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) популяризация здорового образа жизни. Формирование компетентности в сфере здоровья сбережения;
- 7) общекультурное и нравственное развитие личности. Формирование компетентности в сфере межличностных отношений, культурно-эстетической и в социально-бытовой сфере.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

5.1 Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

1. Организация тематических мероприятий разных форм;
2. Система мероприятий Музея имени штурмана В. Альбанова, Музея истории ВМФ и военных моряков, уроженцев Республики Башкортостан, именных кабинетов
3. Совместная работа с ветеранами флота, военными комиссариатом, музеями;
4. Информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

5.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

1. Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам города, республики и Российского государства;
2. Организация представительства в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях;
3. Знакомство с учреждениями культуры: экскурсии, посещение выставок, постановок:
 - 3.1. Участие в социально-значимых акциях;
 - 3.2. Информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;
 - 3.3. Разработка творческих проектов.

5.3.Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

1. Участие в экологических акциях и субботниках.
2. Классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на природе, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках.
3. Индивидуальное консультирование курсантов по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

5.4.Модуль «Профессионально - трудовое воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью.

Формы реализации модуля:

1. Участие в мероприятиях по профессиональной подготовке, участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенции;
2. Воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, через классные часы.
3. Проведение предметных недель, олимпиад
4. Экскурсии на предприятия;
5. Встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
6. Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности.

5.5.Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджаобразовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

1. Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью;
2. Курирование деятельности Совета обучающихся;
3. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами;
4. Создание ассоциации выпускников образовательной организации.

5.6.Модуль «Популяризация здорового образа жизни. Формирование компетентности в сфере здоровьесбережения;»

Цель модуля: обеспечение курсанту сохранения здоровья, формирование необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Задачи модуля:

- Формирование культуры здорового образа жизни, направленное на ответственное отношение к своему здоровью;
- Создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесберегающих технологий, учитывая индивидуальные показания участников учебного процесса;
- Профилактика с целью предупреждение употребления среди учащихся ПАВ;
- Оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка;
- Психолого-педагогическая поддержка;
- Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний курсантов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;
- Комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;
- Побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Формы реализации модуля:

1. Организация работы спортивных и оздоровительных секций;

2. Организация спортивных праздников;
3. Участие в выездных сборах спортивной направленности;
4. Представление информации на сайт (о спортивных секциях, командах; курсантах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);
5. Проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни;
6. Организация представительства в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.).

5.7. Модуль «Общекультурное и нравственное развитие личности. Формирование компетентности в сфере межличностных отношений, культурно-эстетической и в социально-бытовой сфере»

Цель модуля: формирование представления о современном обществе, а также приобретение знаний и компетенций, важных для успешной социализации курсанта.

Задачи модуля:

- Правовое воспитание и социальная активность. Формирование компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности;
- Развитие профессионально ориентированных ключевых компетенций (softskills);
- Привитие корпоративной культуры;
- Развитие добровольческой деятельности;
- Популяризация семейных ценностей;
- Эстетическое воспитание.

Формы реализации модуля:

1. Создание и укрепление среди работников и курсантов филиала атмосферы спокойствия и стабильности;
2. Активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления.

5.8. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы психолого-педагогических знаний как интегрирующего фактора в самосознании будущей профессии.

Задачи модуля:

- Оказание психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;
- Организация досуга курсантов;
- Создание психологической среды для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;
- Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;
- Формирование психологической готовности обучающегося, к овладению профессией;
- Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

Формы реализации модуля:

1. Повышение эффективности процесса адаптации.
2. Создание положительного психологического климата.
3. Повышение мотивации к обучению.

5.9. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:

Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей, собрания-концерты. Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседание Совета по профилактике правонарушений, рейды по месту проживания обучающихся.

Формы реализации модуля:

1. Родительские собрания;
2. Создание платформ для регулярной работы с родителями.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в филиале воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в филиале и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора филиала/ заместителя директора филиала по воспитательной работе) внешних экспертов, созданной распорядительным актом директора филиала.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в филиале, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым курсантам, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур филиала, реализующим воспитательный процесс в филиале;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур филиала;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в филиале: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур филиала цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором филиал участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в филиале воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в филиале совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур филиала.

№	показатели	Метод сбора	Периодичность анализа	Ответственный за показатель	Единица измерения	Плановое значение
1.	Психологический комфорт субъектов образовательного процесса (результаты опросов, проведение анкетирования)	Опросы, анкетирование	1 раз в семестр	Кл.рук. восп.	%	90%
2.	Участие в мероприятиях городского уровня с размещением информации в социальных сетях, каналах, веб-сайтах сторонних организаций, новостных или информационных передачах телевизионных каналов	Ссылка	ежемесячно 30 числа	Зам. директора по ВР	Кол-во	Не менее 1 в месяц
3.	Количество видеосюжетов мероприятий с участием курсантов или сотрудников в новостных блоках основных республиканских телевизионных каналов	Ссылка	ежемесячно	Зам. директора по ВР	Кол-во	Не менее 1 в месяц
4.	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, обучающихся по ОП СПО, нуждающихся в (показатели ФАМРТ, мониторинг качества)	Отчет	1 раз в квартал	кл.рук. восп.	%	100
5.	Уровень развития экологического сознания (участие в проведении субботников, экологических акций)	контроль явки	1 раз в семестр	Кл.рук. восп.	%	95%
6.	Положительная динамика показателей социологических исследований ценностных ориентаций студентов (по результатам диагностики)	диагностика	1 раз в семестр	Соц. педагог	%	наличие динамики
7.	Степень вовлеченности студентов в различные формы социального взаимодействия внеучебной деятельности (участие в подготовке и реализации социальных проектов, акций, волонтерская деятельность)	контроль	1 раз в семестр	ЦВР	%	20
8.	Отсутствие асоциальных явлений в студенческой среде (количество правонарушений)	контроль	1 раз в месяц	Кл.рук. восп.	Кол-во	отсутствие
9.	Число курсантов, состоящих на учете Совета профилактики правонарушений филиала; нарушения дисциплины	контроль	1 раз в месяц	кл.рук. восп.	Кол-во	Не более 20
10.	Положительная динамика развития мотивации к обучению и профессиональному совершенствованию (количество пропусков занятий, успеваемость курсантов)	контроль	1 раз в месяц	кл.рук. восп.	%	Усп. 95 н/з не более 3%
11.	Спектр видов творческой деятельности (количество кружков и секций, клубов, кружков технического творчества, предметных кружков)	контроль	1 раз в месяц	ЦВР	Кол-во	Не менее 16
12.	Занятость курсантов в творческих коллективах и спортивных секциях	контроль	1 раз в семестр	Кл.рук. восп.	%	80
13.	Степень участия студентов в работе органов самоуправления	контроль	1 раз в семестр	ЦВР	%	20
14.	Отсутствие срывов несения ДВС	контроль	1 раз в месяц	восп.	Кол-во	Не более 1
15.	Результативность участия курсантов в городских, республиканских мероприятиях (спорт, творчество, и т.д.) (количество призовых мест)	протоколы	1 раз в месяц	ЦВР	Кол-во приз.мест	Не менее 5 за год

16.	Обеспечение не менее 2 часов самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях) всеми курсантами филиала	контроль	1 раз в квартал	ЦВР.	%	100
17.	Количество курсантов, получивших знаки ГТО	протокол	1 раз в год	Рук. физ-воспит.	% от контингента	75
18.	Отсутствие нарушений по ношению установленной форменной одежды	Наличие приказов	ежемесячно	Восп.	Кол-во	0
19.	Обеспечение сохранности имущества в общежитии	контроль	ежемесячно	Восп.	%	100
20.	Освоение фонда «Пушкинская карта»	Контроль	декабрь	Кл.рук.	%	100
21.	Результаты социально-психологического тестирования	Контроль	октябрь	Социальный педагог	%	Снижение
22.	Удельный вес посещения по месту жительства курсантов (проживающих вне общежития) от общего количества не проживающих в общежитии	Контроль	Декабрь, июнь	Кл.рук.	%	100
23.	Количество рейдов по контролю: - ношения формы одежды - организации работы кружков и секций - качества и организации питания	Контроль	еженедельно	Зам. директора по ВР	Кол-во	Не менее 4 каждого
24.	Удельный вес обучающихся «группы риска» задействованных в кружках и секциях филиала	Контроль	ежемесячно	Соц.педагог, кл.рук., восп.	%	80%

Анализ организуемого в филиале воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора Уфимского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ» по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педсовета.

7. Обеспечение Программы

7.1. Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы.

Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

1. создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
2. организация работы по направлениям концепции;
3. регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
4. организация работы совета классных руководителей;
5. проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
6. создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и курсантов - организаторов воспитательной деятельности.
7. проведение мониторинга удовлетворенности курсантов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;

8. разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

7.2. Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

1. обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);
2. индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
3. участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами филиала;
4. составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, классных руководителей;
5. организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
6. создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
7. популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

